

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

Рассмотрено

Утверждаю

Заведующий

МДОУ

«Брусничка»

На заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 29.08.2022г.

Сулейманова О.Г.

Приказ № 95 от 29.08.2022г.



***Рабочая программа***  
***Программа коррекции речевых нарушений для***  
***детей в логопедическом пункте***

Составитель:  
учитель-логопед Рязанова Г.В.

с.Белоярск 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста, в частности ФФНР и ОНР. К наиболее сложным органическим нарушениям относятся (дизартрия, алалия, ринолалия), к менее сложным – функциональные (дислалия). По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы логопедические пункты, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Примерным положением о логопедическом пункте для детей в МДОУ, другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации.

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС), целям и задачам образовательной программы учреждения, придерживаясь всех требований, предусмотренных к разработке программ дополнительного образования. Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Логопедическая работа на логопункте МДОУ «Брусничка», осуществляется в соответствии с программой логопедической работы по коррекции нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение, которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН СП 2.4.3648-20, утверждённых Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиНом

В соответствии СанПиНом продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
  - преодоление недостатков в речевом развитии;
  - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
  - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
  - формирование навыков учебной деятельности;
  - осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников
- Состав детей в логопедическом пункте подвижный в течение учебного года и составляет 25 воспитанников дошкольного возраста от 5-7 лет с разными по степени выраженности их речевыми проявлениями.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

### **1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 г. № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».
6. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
7. ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N P-77

## 2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- несформированность процесса дифференциации звуков;
- некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет;
- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи;

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную дифференцированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

## 3. Характеристика групп детей с ОНР I, II, III уровней

Речевую группу "**Общее недоразвитие речи I, II, III уровней**" составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффектно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения, например, при движении по словесной инструкции: прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обследуя детей, имеющих общее недоразвитие речи, психоневролог ставит им дополнительный диагноз - задержка психического или

интеллектуального развития. В данной речевой группе ребенок начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Работать над речью необходимо комплексно, поскольку нарушены все компоненты языковой системы: звукопроизношение, лексико-грамматическое оформление, связная речь, фонетико-фонематический слух.

#### **4. Цели и задачи организации работы логопункта.**

Логопункт в Учреждении организуется с целью оказания коррекционной помощи детям, в возрасте от 5 лет (на начало учебного года) до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Основными задачами Логопункта являются:

- Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
- Коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников образовательного учреждения;
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

#### **5. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость, от простого к сложному: систематичность и взаимосвязь учебного материала, доступность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога – психолога и воспитателей.

#### **6. Особенности осуществления образовательного процесса на логопункте.**

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Выявление воспитанников для зачисления в Логопункт на учебный год проводится в сентябре и в январе месяце.

Число детей на Логопункте не должно превышать 25 воспитанников образовательного учреждения на 1 ставку учителя-логопеда.

Результаты обследования детей на Логопункте заносятся в речевые карты.

На Логопункт зачисляются дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи 1,2,3 уровней;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения – фонетический дефект;
- заикание (при наличии медицинской справки о состоянии здоровья).

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребенка в Логопункт является заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения либо заявление родителя (законного представителя) или выписка из заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях уточнения диагноза воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или медицинской сестрой в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Основные формы работы с детьми на Логопункте является подгрупповая и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности.

Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Срок коррекционной работы на Логопункте при Учреждении зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Правом внеочередного зачисления на Логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу. Списки детей - выпускников оформляются протоколом.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преимуществом в

работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

### 7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
1.	Название программы	
	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программно методический комплекс «Развитие речи» (электронное пособие)	
2.	Методические пособия	
	<p>Т.В. Будённая «Логопедическая гимнастика», «Детство – Пресс» 2003 г.</p> <p>М.А. Поваляева «Дидактический материал по логопедии» (сказки о весёлом язычке) «Феникс», 2002 г.</p> <p>Ю.М. Микляева «Логопедический массаж и гимнастика» «Айрис – пресс», Москва, 2014 г.</p> <p>Н.С. Жукова «Уроки логопеда», Эксмо», Москва, 2008 г.</p> <p>Н.В. Рыжова «Логопедические занятия с детьми 4-5 лет», «Учитель», Волгоград, 2014 г.</p> <p>Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет», «Ювента», Москва, 2007 г.</p> <p>Научно методический журнал «Логопед»</p> <p>Т.А.Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольника», «Гном и Д» 2001</p> <p>Программно-методический комплекс: «Развитие речи», для развивающей и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, включает в себя диск с программой и методическое пособие для образовательных учреждений. <a href="http://www.school.nd.ru">www.school.nd.ru</a></p> <p>- Здоровьесберегающая технология «Биологической обратной связи», упражнения для развития диафрагмально-релаксационного типа дыхания</p>	<p>Комплексы артикуляционной гимнастики.</p> <p>Формирование звуковой культуры речи, лексико-грамматических компонентов языка у детей, развитие фонематических процессов, формирование речевого дыхания, формирование правильной артикуляции</p>

--	--	--

## 8. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы

В данном разделе раскрыты следующие направления коррекционно-развивающей работы:

1. Логопедическое обследование
2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях)
3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях)
4. Коррекция звуко-слоговой структуры слова (индивидуально на материале правильно произносимых звуков)
5. Развитие фонематических процессов
6. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых образовательных ситуациях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)
7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи)

Рабочая программа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её **основное содержание**:

### Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе («Речевая карта воспитанника» Т.А. Фотековой), что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом и другими педагогами ДОО.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи трёх уровней

22.09.21 г., в начале учебного года, по решению ПМПк МДОУ «Брусничка», зачислено в логопункт 25 детей с нарушениями речи.

### НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ ДОО

Нарушения речи	Количество детей	Направления коррекционной работы

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи,	16 детей	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения
ТНР (ЗПР, сенсомоторная алалия)	2 детей	- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток) - развивать способность узнавать бытовые шумы, нахождению звучащих предметов, называнию предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит – жжжж и пр.); - расширение представлений о звуках природы (шуме ветра, дождя и др.), голосах животных, обучение детей подражанию им; - узнавать звучание различных музыкальных инструментов (марокас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.) - беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; - поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; - формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; - учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);
Общее недоразвитие речи 2, 3 степени	7 детей	- Обогащение словаря. - Совершенствование грамматического строя. - Совершенствование связной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### Формы и режим логопедических занятий:

Индивидуальные занятия и занятия с микрогруппами (2-3 чел.), в зависимости от степени выраженности нарушения речи и психофизическими особенностями детей, 20-25 мин.

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подготовительная	*		* (ипр)	*	
Старшая группа		*	* (ипр)		*

Итого занятий для каждого ребёнка в 1 месяц, индивидуальных – 8, всего 12 занятий. За учебный год на каждого ребёнка приходится 56 – 60 занятий.

**Цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи

**Содержание индивидуальных занятий:**

- нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры;
- формирование артикуляционной моторики;
- развитие речевого дыхания
- уточнение произношения и постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики в артикуляционной области без традиционного порядка, рекомендующего сначала постановку свистящих звуков, т.е. уточнение или постановку в первую очередь тех звуков, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего (артикуляционные уклады для свистящих звуков у детей с дизартрией часто более сложные, чем для шипящих, Л,Р)
- Автоматизация уточнённых или поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Вначале автоматизация проходит с опорой на слуховой образец (повторение за логопедом), затем с опорой только на наглядность (картинки, схемы, символы и т.д.);
- Развитие фонематического восприятия
- Преодоление нарушений слоговой структуры слова
- Уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- Развитие и коррекция неречевых процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

**Цель фронтальных занятий** – развитие коммуникативной функции речи детей через формирование грамматически правильно оформленной фразы.

**Содержание фронтальных занятий:**

- Обучение правильному употреблению предлогов;
- Обучение суффиксальному и префиксальному способу словообразования;
- Образованию слов –действий и слов-признаков от слов- предметов и наоборот;
- Образование однокоренных слов;
- Обучение способам словоизменения;
- Обучение согласованию существительного с числительными, местоимениями, прилагательными, глаголами;
- Обучение способам составления и распространения предложения;
- Обучение правильному употреблению в речи глаголов повелительного наклонения;
- Обучение самостоятельному изменению деформированного предложения, слова;
- Обучение составлению плана рассказа и рассказ по плану;
- Составление рассказа по картинке и серии картин;

Для каждого ребёнка с ОВЗ составляются Индивидуальные программы коррекционно – речевой работы. В конце учебного года в речевой карте отмечается динамика речевого развития.

В логопедическом кабинете создается **коррекционно-развивающая среда** с учетом: педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические зоны, например, «Говорим правильно». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей. Все занятия проводятся в игровой форме.

### **9. Условия для реализации программы**

#### **Материально-техническое состояние и оснащённость логопедического кабинета и его предметно-развивающей среды:**

- Оснащение кабинета для логопедических занятий с детьми, предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

- Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами достаточного освещения, логопедическими партами с выдвижными зеркалами, дидактическими играми, логопедическими зондами и другими массажными атрибутами, ПМК «Развитие речи» (электронное пособие), передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

- При оснащении игровой зоны предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей: «Волшебные сундучки логопеда» для развития и коррекции всех сторон речевого развития, модульный диван для релаксации, песочный стол и т.д.

### **10. Комплексно-тематический план**

Разработан в соответствии с комплексно-тематическим планом дошкольного учреждения для детей старшей и подготовительной групп, с распределением работы по месяцам, перечнем разделов и тем образовательной деятельности, их количеством, длительностью, видами НОД, формой контроля знаний.

План консультативно – методической работы с родителями и педагогами на 2021 - 2022 учебный год

#### ***ПЛАН работы логопеда с педагогами на 2021 – 2022 учебный год***

месяц	мероприятия
сентябрь	- Обследование речи детей в ДОУ - Проведение ПМПк по зачислению детей в логопедические группы. (конец месяца)

октябрь	<i>«Клубный час» - группа раннего возраста: Речевые игры - потешки для детей 1-2 лет</i>
ноябрь	<i>«Клубный час» - 1 младшая группа: «Пальчиковые игры» - Конкурс чтецов «Моя мама лучшая на свете» (общее мероприятие ДОУ)</i>
декабрь	<i>«Клубный час» - 2 младшая группа: месячный логопроект «Речевой куб» . - «Хорошо ли быть вежливыми?» интегрированное занятие логопеда и социального педагога в старшей группе.</i>
январь	<i>«Клубный час» - Средняя группа: занятие - «Приключения ёжика в тундре». - Проведение ПМПк по зачислению и выпуске детей в логопедические группы</i>
февраль	<i>«Клубный час» - Старшая группа: занятие - «Волшебный клубочек».</i>
март	<i>«Клубный час» - Подготовительная группа: коммуникативная игра «Знатоки».</i>
апрель	<i>- Сюжетно-ролевая игра «Школьники» совместно с психологом, подготовительная группа</i>
май	<i>- Логопедическое занятие в подготовительной группе на тему: «9 мая- День Победы» - Мониторинг речевого развития детей в ДОУ - Проведение ПМПк по выпуске детей из логопункта</i>

### ***План работы с родителями на 2021– 2022 уч. год***

месяц	мероприятие	цели
<b>Сентябрь</b>	Общее родительское собрание: «Важные составляющие речевого развития у детей дошкольного возраста»	- цели, задачи логопедической работы с детьми - Повысить интерес родителей к коррекционной работе детского сада.

<b>Октябрь</b>	<p>День открытых дверей – занятие практикум «В мире слов»</p> <p>Уголок логопеда: «Речевые нарушения и их преодоление», (информационный сайт МДОУ)</p> <p>К.П. - Мастер класс для родителей «Играя речь развиваем» ( логопед) (младшие группы)</p>	<p>- задания на развитие речевых способностей дошкольника.</p> <p>Объяснить необходимость проведения развивающих игр с подручными предметами, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Общее мероприятие МДОУ «Моя мама лучшая на свете» (конкурс чтецов)</p>	<p>Участники тренинга получают теоретические знания и участвуют в упражнениях, дающих им возможность применить полученные знания к конкретной ситуации с их детьми.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>К.П. - «Занимательная игротка» (соц.педагог, логопед) (старшая, средняя группы)</p> <p>Уголок логопеда: «Мир под рукой /пальчиковые игры» (сайт МДОУ)</p>	<p>Объяснить необходимость проведения коммуникативных игр, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.</p> <p>-консультация родителям о необходимости выполнения пальчиковой гимнастики;</p>
<b>Январь</b>	<p>К.П. Семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии» (логопед)</p>	<p>Познакомить с понятием «речевое дыхание».</p>
<b>Февраль</b>	<p>«Уголок логопеда: Фонематическое восприятие – основа правильной речи, чтения и письма »</p> <p>«Игры для развития слухового внимания»</p>	<p>Развивать воображение, эмоциональную сферу; воспитывать интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>Познакомить с понятиями «Фонематическое восприятие», «Звуковой анализ и синтез», дать рекомендации по развитию фонематического слуха.</p>
<b>Март</b>	<p>Уголок логопеда: «Движение и речь»</p>	
<b>Апрель</b>	<p>К.П. - Семинар-практикум «Логопедическая мозаика» (учитель-логопед)</p> <p>Индивидуальные консультации: «Правильная речь – одно из условий</p>	<p>- диагностирование детей подготовительной группы, речевая</p>

	успешного обучения в школе»	готовность к школе
<b>Май</b>	<i>Отчетное родительское собрание «Итоги совместной работы» - Интеллектуальная игра с родителями и детьми старшей группы: «Мой дом моя крепость» (логопед, психолог)</i>	Подвести итог совместной работы, (награждение родителей благодарностями за активное участие в консультативном пункте)